

Аттестационное задание № 5.5
Развивающая психолого-педагогическая программа
«Школа маленьких наставников»

Выполнила:
Наталья Владимировна Марьинских-Деева,
педагог-психолог,
МКОУ Шугурской СОШ

Пояснительная записка

Научная новизна. Ведущая роль в сплочении общества, социокультурной модернизации общества, в формировании духовно-нравственных ценностей отводится сфере общего образования [4]. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. Актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования [1]. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие воспитанников и обучающихся, учёт их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала [13]

Важнейшей задачей дошкольного образования является, прежде всего, развитие главных новообразований дошкольного возраста – творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др. Показателем эффективности образования в этой связи следует считать не «обученность» детей или сумму усвоенных ими знаний, а уровень психического развития каждого ребенка. Задачей современной системы школьного образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из условий для реализации успешного личностного развития дошкольников и школьников [12] может выступать развивающая психолого-педагогическая программа, нацеленная на воспитание и развитие личности с учётом духовно-нравственных норм жизни, базовых национальных и семейных ценностей посредством возрождения наставничества в образовательном учреждении. А главным вдохновителем и координатором разработанной программы может выступать педагог-психолог образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [17];
- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [4];
- с Письмом Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования) [11];
- с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [15];

- с Национальным проектом РФ «Образование» от 24.12.2018[10];
- с учётом утверждённого профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н)[14].

Все учёные, так или иначе, рассматривающие понятие наставничества предполагают передачу знаний и опыта от взрослого опытного человека к ученику – менее опытному[2],[3],[5],[6],[7],[8],[9],[18]. Говоря о развитии человека, а именно – ребёнка, мы взяли за основу определения наставничества Ю.Л. Львовой и Л. Рая с учётом всех существующих понятий, описывающих обучение неопытного человека более опытным [16]. И обратились к трудам Антона Семёновича Макаренко, где он описывал метод наставничества старшего товарища младшему. Если говорить именно о помощи в обучении, то в современное время можно обратить своё внимание к методике обучения Марии Монтессори, где используется именно такая помощь старшего ребёнка младшему ребёнку.

С конца 2018 года в утверждённом национальном проекте «Образование» существуют федеральный проект «Социальная активность», где одной из задач является – создание условий для развития наставничества [10].

В Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [15] одной из задач является содействие привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций, что предполагает обсуждение уже имеющегося у нас опыта по созданию условий для организации наставничества в других общеобразовательных учреждениях.

Актуальность программы. Актуализируя опыт советской школы – пионерского движения (вожатства), мы берём основную идею по взаимодействию старшего ребёнка с младшим для наиболее лучшего развития разного возраста детей.

Основная направленность данной развивающей программы состоит в том, чтобы выйти на заданный образовательный результат (с опорой на концепцию ФГОС) – это способность старших детей (по сравнению с теми, с которыми они будут заниматься) осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в том числе и формирование ситуаций для развития и коррекции отклонений у разных дошкольников (в том числе с ОВЗ и детей группы риска).

С помощью реализации развивающей программы мы позволяем детям максимально приблизиться друг к другу, почувствовать свою необходимость для другого человека (более старшего наставника для младшего ребёнка), сформировать потребность быть нужным и важным в мире другого человека, а также попробовать себя в роли будущего воспитателя/учителя/психолога/логопеда.

Цель программы

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА МАЛЕНЬКИХ НАСТАВНИКОВ»

– создание психолого-педагогических условий для психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе становления и развития у них функций наставников;

– создание психолого-педагогических условий для коррекционно-развивающего сопровождения детей старших дошкольных групп, в том числе детей группы риска (дети с ОВЗ, дети с проблемами в поведении, с коммуникативными нарушениями и нарушениями в развитии).

Задачи программы:

- организовать образовательное пространство для осуществления формы работы наставничества «ученик-воспитуемый» (как вариант одной из пяти существующих форм наставничества «ученик-ученик»);
- научить младших школьников, младших подростков и подростков организации предстоящему педагогическому и психологическому процессу (чему учить и как учить, что и как развивать – рассказать, объяснить, показать, с помощью чего будет проходить процесс обучения и развития маленьких детей);
- сформировать потребность быть нужным и важным в жизни другого человека (как у воспитанников, так и у обучающихся);
- развивать и корректировать личностное развитие воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей группы риска (с возможностью посещать занятия, которые будут проходить совместно с наставниками);
- научить подростков работать индивидуально с каждым ребёнком, особенно с ребёнком с ОВЗ или из группы риска;
- обеспечить преемственность содержания коррекционно-развивающего курса для детей дошкольного возраста с обучением наставничеству в рамках соответствующей психолого-педагогической развивающей программы;
- систематизировать содержание и организацию условий наставничества с учётом достижений наставников и наставляемых, как нормотипичных, так и с проблемами в развитии.

Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст детей, для которых написана программа – 10-15 лет. Уровень их интеллектуального развития – от высоких и средненормативных значений до значений ниже нормы по интеллектуальным и социальным показателям. Исключаются дети, имеющие личностные показатели, указывающие на агрессивное и жестокое обращение с другим человеком. Но возможно их участие в роли наставника с предположением положительных изменений. Важный акцент данной программы – участие старших детей с ОВЗ в качестве наставников для младших детей с ОВЗ в качестве наставляемых. Особое значение будут иметь старшие сиблинги-наставники маленьких наставляемых братьев и сестёр с ОВЗ.

Федеральный Государственный Стандарт



Объём программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов, два года (по одному занятию в неделю).

Специфика программы: на первом году обучения наставников огромную роль играет сам педагог-психолог. Он самостоятельно обследует всех дошкольников и определяет вид и степень индивидуальной помощи тем детям, которые относятся к группе риска. Первый год – это год адаптации для школьников-наставников. Дети начальных классов и подростки погружаются в педагогический процесс, учатся быть именно наставниками. Психолог знакомит наставников с особенностями обучения и развития маленьких детей, учит их наблюдать, рефлексировать и корректировать свои умения. Наставники наблюдают за малышами-дошкольниками: за их поведением, изучают особенности детей этого возраста, видят их склонности, способности, начинают понимать их потребности, пробуют самостоятельно заниматься с детьми-дошкольниками, особенно с детьми, которым необходимо индивидуальное обучение. И уже во второй год под кураторством педагога-психолога более способные и взрослые наставники самостоятельно распределяют обучающие роли между коллегами-наставниками, проводят организационный этап занятия, индивидуально занимаются с отдельными детьми-дошкольниками. Также со второго года обучения наставники по собственному желанию могут начать работу с одним маленьким ребёнком или мини-группой детей, готовить самостоятельное проектное исследование по выбранному виду деятельности с детьми-дошкольниками.

Режим занятий и этапы работы – занятия с детьми построены по принципу обязательного одного раза в неделю. При необходимости младшие наставники могут приходить на дополнительные индивидуальные занятия с психологом или старшим наставником [19: видео-занятия на YouTube канале].

Первый этап занятия – вводный для наставников: подготовка к занятию с детьми. Наставники приходят заранее, чтобы подготовиться к проведению занятий с наставляемыми: обсудить новую тему занятия, уточнить у педагога специфику планируемых «станций-развивалок», представить приготовленную дидактическую игру или упражнение для нового вида станции, изучить незнакомую игру, которую необходимо будет провести с маленьким ребёнком или детьми.

Второй этап занятия – вводный для наставляемых: непосредственное занятие с детьми – организационное обучающее занятие (в кругу).

Третий этап – основной: непосредственное занятие с детьми на развивающих тематических станциях (за столами).

Четвёртый этап – завершающий: непосредственное занятие с маленькими детьми – этап рефлексии и подведения итогов (в кругу).

Пятый этап – заключительный: рефлексия и подведения итогов с наставниками (за общим столом). Обучающиеся делятся: своими впечатлениями после проведения работы с маленькими детьми; своими выводами по уровню усвоения маленькими детьми той или иной развивающей способности (памяти, внимания, пространственного представления, двигательного развития, графомоторного навыка и т.д.) или изменениям в поведении ребёнка; заполняют карточку индивидуального развития ребёнка, задают уточняющие вопросы.

Реализация программы должна проходить с учётом следующих принципов:

- принцип постепенности (поэтапное усложнение заданий, использование чередования учебного и игрового материала);

- принцип доступности (учёт обученности, индивидуальных особенностей развития, как наставников, так и наставляемых, особенно детей с ОВЗ);
- принцип системности (подключение других специалистов: учителя-логопеда, дефектолога, воспитателя);
- принцип дозировки и здоровьесбережения (создание охранительного режима работы);
- принцип деятельности (использование ведущей деятельности при сочетании с другими её видами).

Применяемые технологии обучения:

- информационно- коммуникационная;
- развивающего обучения;
- игровое обучение;
- интегрированное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- групповая технология;
- проектная технология.

Используемые методы обучения:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядный процесс обучения и развития маленького ребёнка; наглядные пособия);
- практические методы (наставники получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, осуществляя непосредственную работу на занятии с наставляемым ребёнком);
- наставничества (наставник и наставляемый, старший наставник – младший наставник);
- методы проблемного обучения (сообщающее или познавательное проблемное изложение нового изучаемого материала, исследовательский метод при поиске дидактического оформления задания).

Психологические методы, используемые при реализации программы:

- сопровождение;
- ролевая игра;
- наблюдение;
- изучения продуктов творческой деятельности (изготовление);
- тестирование;
- моделирование (чаще – логическое: в пространстве и во времени).
- беседа;

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии после окончания каждого занятия, во-вторых, по результатам психологического анкетирования и тестирования в конце учебного года, в-третьих, по анализу образовательного «продукта» – полученные результаты развития детей, особенно детей с ОВЗ (по наблюдениям воспитателей, учителей, родителей и педагога-психолога через индивидуальное и групповое обследование), в-четвёртых, по наблюдениям за формированием УУД у наставников, их непосредственных учителей и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (включает в себя 28 разделов и 68 тем)

Раздел I. Психологическая подготовка будущего наставника к работе

Тема 1. Выявление способностей к работе с другим человеком. Анкетирование.

Тема 2. Тренинг формирования коммуникативных навыков:

Что такое настроение, и как его регулировать?

Тема 3. *Тренинг формирования коммуникативных навыков:*

Что такое эмоции и чувства. Разновидность эмоциональных проявлений.

Тема 4. *Тренинг формирования коммуникативных навыков:*

Что такое «Я-сообщение», и когда оно необходимо.

Тема 5. *Тренинг формирования коммуникативных навыков:*

Что такое рефлексия, и для чего она нужна людям?

Раздел II. Общая подготовка наставника к работе с ребёнком-дошкольником

Тема 6. Особенности работы с маленькими детьми.

Тема 7. Особенности работы с маленькими детьми, имеющими проблемы с поведением.

Тема 8. Обучение малышей с помощью тематических «станций».

Тема 9. Работа с индивидуальными картами ребёнка после окончания занятия.

Раздел III. Особенности при работе на станции «Зарядка для ума» для синхронизации работы глаз и рук (2 часа)

Тема 10. Особенности проведения гимнастики для ума. Виды упражнений.

Тема 11. Индивидуальная работа с ребёнком – обучение элементам гимнастики.

Раздел IV. Особенности при работе на станции «ФПП» – формирование пространственных представлений (2 часа)

Тема 12. Станция «ФПП». Что такое пространственная организация?

Тема 13. Работа с ребёнком на станции «ФПП» – «Голова».

Раздел V. Особенности при работе на станции «Предлоги» (2 часа)

Тема 14. Для чего ребёнку знать предлоги?

Тема 15. Особенности объяснения ребёнку предлогов «на, над, под» в игровой ситуации. Работа с маленьким ребёнком на станции.

Раздел VI. Особенности при работе на станции «Ощущения» (2 часа)

Тема 16. Что такое ощущения, и для чего они нужны человеку. Особенности работы с ребёнком при развитии тактильных ощущений (различные материалы).

Тема 17. Особенности работы при развитии обонятельных, вкусовых ощущений.

Раздел VII. Особенности при работе на станции «Память» (визуальная, слуховая, тактильная) (4 часа)

Тема 18. Что такое память, и как её можно развивать.

Тема 19. Особенности работы с ребёнком при развитии визуальной памяти.

Тема 20. Особенности работы с ребёнком при развитии слуховой памяти.

Тема 21. Особенности работы с при развитии кинестетической памяти.

Раздел VIII. Особенности при работе на станции «Внимание» (5 часов)

Тема 22. Что такое внимание, и как его можно развивать.

Тема 23. Особенности работы с ребёнком при развитии визуального внимания. Работа с ребёнком на станции «Найди отличия».

Тема 24. Особенности работы с ребёнком при развитии слухового внимания. Работа с ребёнком на станции «Чей голосок?»

Тема 25. Работа с маленьким ребёнком на станции «Сходства и различия».

Тема 26. Работа с ребёнком на станции «Различи, увидь» (наложенные картинки).

Раздел IX. Особенности при работе на станциях «Цвета» (3 часа)

Тема 27. Человек и особенности цветоощущения. Особенности работы с ребёнком при развитии цветовосприятия.

Тема 28. Работа с ребёнком на станции «Основные цвета» с помощью игры.

Тема 29. Работа с маленьким ребёнком на станции «Цветовое лото».

Раздел X. Особенности при работе на станциях «Геом. фигуры и формы» (2 часа)

Тема 30. Какие бывают формы и фигуры? Зачем человек должен их различать?

Тема 31. Особенности работы с ребёнком при развитии различия геом. фигур.

Раздел XI. Особенности при работе на станциях «Доски Сегена» и «Бирюльки»

Тема 32. Особенности работы с ребёнком при развитии восприятия при помощи досок Сегена, почтового ящика.

Тема 33. Зачем наши прадеды придумывали игры для маленьких детей? Что такое «Бирюльки»? Виды бирюлек. Во что играть летом?

Раздел XII. Итоговое анкетирование наставников (1 час)

Тема 34. Выявление способностей к работе с другим человеком.

Раздел XIII. Психологическая подготовка наставника к работе по программе

Тема 35. Особенности работы с ребёнком при развитии графомоторного навыка и умения работать в паре. Какие игры для развития руки мы знаем?

Раздел XIV. Особенности при работе на станции «Лабиринты» (3 часа)

Тема 36. Для чего маленькому ребёнку развивать графоморный навык, навык владения карандашом?

Тема 37. Особенности работы с ребёнком при развитии графомоторного навыка, плавности, скоординированности движений рук, развитие крупной и мелкой моторики рук с помощью лабиринтов Г.В.Зегебарт.

Тема 38. Работа с маленьким ребёнком с первыми простыми лабиринтами.

Раздел XV. Особенности при работе на станции «Лото и Домино» (3 часа)

Тема 39. Развитие внимания и коммуникативных навыков с помощью наст. игр.

Тема 40. Особенности работы с ребёнком во время игры «Лото».

Тема 41. Особенности работы с ребёнком во время игры «Домино».

Раздел XVI. Особенности при работе на станции «Творческая» (2 часа)

Тема 42. Как можно развивать творчество у маленьких детей?

Тема 43. Игра – «На что похоже?» Разглядывание облаков на небе, клякс на бумаге.

Раздел XVII. Особенности при работе на станции «Пазлы» (2 часа)

Тема 44. Что развивает собирание пазлов у маленьких детей? С каким количеством пазлов надо работать?

Тема 45. Особенности работы с ребёнком при развитии внимания, графомоторного навыка, точности, плавности, скоординированности движений рук, развитие крупной и мелкой моторики рук с помощью пазлов.

Раздел XVIII. Особенности при работе на станции «Пословицы и Договорки»

Тема 46. Развитие речи, логики, мышления с помощью пословиц и договорок. Виды пословиц и поговорок для детей с нарушением речи.

Тема 47. Особенности работы с ребёнком при развитии речи с помощью словесных игр и упражнений.

Раздел XIX. Особенности при работе на станции «Загадки» (2 часа)

Тема 48. Зачем ребёнку загадывать загадки? Развитие мышления с помощью загадок. Особенности работы с ребёнком на станции.

Тема 49. Подбор загадок для ребёнка, с которым работает наставник.

Раздел XX. Особенности при работе на станции «Кидание мяча» (2 часа)

Тема 50. Развитие координации у маленьких детей. Зачем наши прадеды

придумывали подвижные игры? В какие игры играете вы?

Тема 51. Особенности бросков мяча с помощью разных рук маленьким ребёнком. Работа с маленьким ребёнком на станции.

Раздел XXI. Особенности при работе на станции «Аистёнок» стояние поочередно на одной ноге – с открытыми и закрытыми глазами (2 часа)

Тема 52. Развитие координации с помощью открытых и закрытых глаз во время стояния на одной ноге. Работа с ребёнком.

Тема 53. Особенности учёта времени при стоянии на одной ноге. Работа с ребёнком.

Раздел XXII. Особенности при работе на станции «Хождение по канату» – по ниточке на полу (2 часа)

Тема 54. Развитие координации с помощью групповой подвижной игры «Раз, два три, стой... Иди, как...»

Тема 55. Особенности хождения по одной линии. Работа с ребёнком

Раздел XXIII. Особенности при работе на станции «Ладочки» – игры с руками, пальчиковые игры (2 часа)

Тема 56. Развитие мышления с помощью пальчиковых игр. Какие игры существуют? Разучивание пальчиковых игр.

Тема 57. Особенности разучивания пальчиковых игр с маленьким ребёнком.

Раздел XXIV. Особенности при работе на станции «Песок» (4 часа)

Тема 58. Зачем дети играют в песке? Что развивает занятие с песком? Виды игр в песочном столе.

Тема 59. Правила работы с ребёнком в песочном столе. Работа с ребёнком.

Раздел XXV. Особенности при работе на станции «Ветер на воде» (2 часа)

Тема 60. Особенности работы с водой. Виды упражнений с водой и особенности развития ребёнка на этой станции.

Тема 61. Правила работы с ребёнком и с водой. Работа с ребёнком.

Раздел XXVI. Особенности при работе на станции «Окружающий мир» (4 часа)

Тема 62. Развитие ребёнка с помощью окружающего мира. Способы развития маленького ребёнка.

Тема 63. Особенности маленького ребёнка с карточками «Животные» и «Растения» и другие.

Тема 64. Работа с маленьким ребёнком на станции по выбору.

Тема 62. Развитие ребёнка с помощью окружающего мира. Способы развития маленького ребёнка.

Раздел XXVII. Особенности при работе на станции «Я хочу!» – извини, не могу...» (3 часа)

Тема 65. Особенности развития в ребёнке коммуникативных качеств.

Тема 66. Работа с ребёнком с помощью упражнения «Я хочу!»

Тема 67. Работа с помощью упражнения «Поделись со мной игрушкой!»

Раздел XXVIII. Обобщающее занятие. Подведение итогов (1 час)

Тема 68. Итоговое тестирование детей-наставников. Анкета о приобретённых знаниях и навыках.

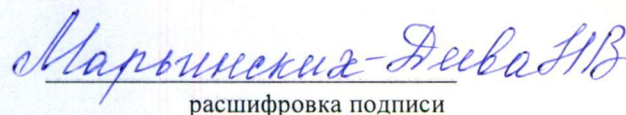
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты. www.fgos-kurgan.narod.ru

2. Ахмедова М.Г., Горелова Н.Н. Понятие наставничества и социализации // Социальная политика и социология, 2013.- №3. С. 163-168.
3. Википедия. Наставничество
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. стр.5
5. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И.. Наставничество как педагогический феномен: история и современность. Вестн. Ом. Ун-та. 2013. № 4. С. 264-268. Педагогика и методика преподавания.
6. Зарецкий М.Ф. Наставник и педагогика. Л., 1876. 15 с.
7. Кивалкина С.В., «Наставничество как способ сопровождения и поддержки молодых учителей» учитель химии МАОУ СОШ №5 г. Томска
https://viro.edu.ru/attachments/article/9273/tomsk_soh5.pdf
8. Клюковкин Георгий, Наставник на веб-факультете в Яндекс.Практикуме
<https://theoryandpractice.ru/posts/18370-provodniki-v-obrazovanii-zachem-vam-nuzhen-nastavnik>
9. Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения: кто, для кого и как? 13 февраля 2018 года, Всероссийский форум «Наставник», 75 павильон ВДНХ, зал «Крапивин» <https://www.youtube.com/watch?v=qrCt4rcxLO0>
10. Национальный проект РФ «Образование» от 24.12.2018 г.
11. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16
12. Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».
13. Приказ МоиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
14. Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н. Утверждённый профессиональный стандарт «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».
15. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145
<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdanii/#100011>
16. Рай Лесли. Развитие навыков эффективного общения.- СПб.: Питер,2002;].
17. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
18. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №4. С.11.
19. https://www.youtube.com/playlist?list=PLTZ2U72Gd_X92mCIOI9DY3_SO35MskBKl

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


подпись


расшифровка подписи

« 11 » ноября 20 21 г.