

## Отчёт

о самообследовании педагога-психолога муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шугурской средней общеобразовательной школы Марьинских-Деевой Натальи Владимировны

### **Раздел I. Профессиональное образование.**

Марьинских-Деева Наталья Владимировна[1]. В 1994 году окончила Тюменский государственный университет по специальности «география», а в 1997 году окончила спецфакультет «психология» Тюменского областного института повышения квалификации педагогических кадров по специальности «педагог-психолог», «практический психолог» [2]. С тех пор профессиональный интерес находится только в области педагогической психологии, даже, если касаюсь географических или других наук с точки зрения их преподавания[3].

В межаттестационный период были пройдены курсы повышения квалификации [4], принято участие в вебинарах, практико-ориентированных школьных, районных, окружных семинарах и конференциях [5],[6], которые интересовали меня с различных сторон психолого-педагогической практики, с разных точек зрения: консультирующего психолога, специалиста в области оказания психологических услуг в работе с различными категориями детей и их родителей, человека, который проводит открытые публичные мероприятия с целью образования, психологической и методической помощи детям, родителям и педагогам на разных обучающих площадках, в том числе – интернет-платформах[7].

В связи с собственной острой потребностью в квалифицированных и структурированных знаниях, касающихся оказания помощи детям с различными трудностями в обучении, развитии и их социализации в обществе, правильного выбора диагностики особых детей и их будущей коррекции, работы с родителями особых детей, с сентября 2021 года я приступила к переподготовке своего профессионального образования в направлении «Детская нейропсихология»[8].

### **Раздел II. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

В связи со стратегическими ориентирами, целями и задачами развития образования в ХМАО-Югре [9], с концепцией развития МКОУ Шугурской СОШ на 2021-2024 уч. г. [10] на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+» [11], психолого-педагогической службой школы продумана всесторонняя помощь всем субъектам образования через выстроенную систему психологического сопровождения участников образовательного процесса посредством спланированных психологических мероприятий, где задействованы воспитанники/обучающиеся совместно с воспитателями/учителями, а также родителями, которым в первую очередь нужны психологические поддержка, помощь, консультации и советы педагога-психолога [2], [12], [13], [14], [15]. Для этого были проанализированы причины, по которым школа оказалась в числе образовательных учреждений с низкими образовательными результатами [52: №15,16]. Часть причин находится в сфере неправильного распределения педагогических и психологических сил, которые вступают в конфликт с интересами современного образования. Часть причин обусловлена низкой учебной мотивацией самих обучающихся и сниженной мотивацией некоторых педагогов [16]. Для преодоления сложившейся ситуации, психолого-педагогическая служба

активизировала свой потенциал в части психологической помощи непосредственно педагогами обучающимся, например, в диагностике учебной мотивации и выстраивании работы с педагогическим составом [17], [18], [48: №12], в обучении педагогов в организации и проведении проектной деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ [19],[20], в обеспечении качественного усвоения ФГОС каждым воспитанником и обучающимся, в обучении выпускников качественной психологической подготовки к экзаменам[51: №13],[22], проведении педагогических тренингов для самоопределения и помощи в выстраивании временной перспективы учителями и воспитателями [2] и тренингов для детей и подростков [48]. Основным механизмом достижения цели – создание условий для интеллектуального, эмоционального, психологического, социального и духовного развития субъектов образования через систему точечного приложения сил в психологическом сопровождении в ОО [52],[2], [12], [15], [27], [21], [42]. Поэтому уже в прошлом учебном году наметилась положительная динамика результатов обучения на уровне среднего общего образования [10].

Для эффективной помощи всем субъектам образовательных отношений на протяжении последних лет, являюсь участником следующих программ: Региональной инновационной площадки «Школа народной культуры с этнокультурным содержанием образования»[21]; ППС при подготовке и проведении ЕГЭ [22], [51]; психологического сопровождения педагогических школьных и муниципальных конкурсов, в том числе профессионального мастерства [6],[23], [24], [25]; работы с обучающимися, имеющими низкую и повышенную учебную мотивации [52]. Помогаю в профессиональном самоопределении обучающихся и поэтому являюсь руководителем элективных курсов для 8-11 классов [2], [26], [49]. Организую проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, в том числе с ОВЗ [19], [13], [14]. С целью предотвращения девиантного поведения обучающихся, а также помощи обучающимся, попавшим в различные конфликтные и стрессовые ситуации, я вхожу в состав Конфликтной комиссии между участниками образовательных отношений МКОУ Шугурской СОШ [48: № 10, 11], Совета профилактики школы [49], [50], [51], Совета здоровья [32]. Являюсь руководителем школьной службы медиации [27], [51: №4], участником психолого-медико-педагогического консилиума [28], [48: № 9,10], [50: № 2]. Активный участник разработок диагностических пакетов с целью организации и проведения обследования для посещения детьми и родителями ТПМПК Кондинского района [29], [30], [31], а также диагностики детей, проходящих адаптационный период [48], [49], [50], [51], [52]. Принимаю участие в реализации проекта «Первоклассные родители» [51: № 15], [48: №19]. Подготавливаю обучающихся для участия в конкурсах и олимпиадах [49: №11], [50: №11-14], [51:№18], [33].

Моя профессиональная деятельность выстроена в соответствии: с программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2024 годы и на период до 2030 года» [9], с программой «Развитие образования в Кондинском районе на 2019-2025 годы и на период до 2030 года» [34], с Распоряжением Министерства Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [35].

Я постоянно стремлюсь к повышению своего мастерства, участвуя в конкурсах различного уровня и педагогических олимпиадах. Имею несколько

публикаций федерального значения [36], [37], [38], наград и благодарностей [39]. Вхожу в состав учебно-методического объединения ХМАО-Югры [52: №23].

### **Раздел III. Профессиональная деятельность.**

Ежегодно при проведении итоговых консилиумов и педсоветов [48: №8], [51: №3,12], происходит планирование всей психолого-педагогической деятельности с целью эффективного сопровождения образовательного процесса. Именно тогда происходит обсуждение причин успешности или неуспешности воспитанников/обучающихся по тем или иным предметным областям [52: № 10,17], [51: № 3]. Проясняется взаимодействие воспитателей/классных руководителей с ребёнком и его семьёй. Благодаря этому, можно предполагать – в какой именно помощи будут нуждаться, либо сам педагог, либо ребёнок, либо его родители. В итоге становится понятна траектория движения с каждым субъектом образования и то, что необходимо будет осуществлять в следующем учебном году именно психолого-педагогической службой и конкретно – педагогу-психологу [52].

Для осуществления и достижения психологических, педагогических целей и задач разрабатываются программы [2], планируются камерные и масштабные виды и формы работы, иногда подключаются люди, которые не имеют к процессу образования никакого отношения (вахтёры, повара, уборщики), но помогают достигать результатов, например, в развитие личности ребёнка. Цели и задачи разработанных программ учитывают гендерные, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и обучающихся (уровень интеллектуального, эмоционального-волевого и коммуникативного развития) [6]. Применяются дифференцированный, личностно-ориентированный подходы и технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями (деление на группы и подгруппы по виду деятельности, степени сложности заданий, типу нервной системы, репрезентативной системы восприятия информации, уровню взаимодействия и др.). Так, например, все дети с ОВЗ поделены на мини-группы с учётом вышеназванных условий, а уже затем для них составляется отдельная программа развития с учётом заключений ПМПК [52], [43]. Итак,

– с воспитанниками и обучающимися работа проводится по развивающим и коррекционно-развивающим программам, как индивидуальным, так и групповым, как с детскими коллективами и отдельными детьми/подростками, так и с детьми с ОВЗ: «Волшебные обводилки», «Непростые лабиринты», «Открытки для души» [52: №9], «Адаптационный тренинг», «Школа общения», «Выбор профессии», «Технология профессионального успеха», «Психопрофилактика тревожности перед экзаменами», а также оказывается индивидуальная помощь ребёнку/подростку в работе над исследовательским проектом [2]. Чаще всего, на протяжении последних пяти лет, любая работа происходит в содружестве с детьми-наставниками по программе «Школа маленьких наставников» – это один из самых лучших выходов при решении множества задач, стоящих перед психологом [51: №11,12]. В этом случае удовлетворяются сразу две школьные потребности – это и полноформатная работа с детьми с ОВЗ, с которыми необходимо проводить коррекционно-развивающую работу не реже двух раз в неделю и организация внеурочной деятельности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста. К тому же – это один из самых удачных «симбиозов» влияния детей друг на друга с наибольшей пользой друг для друга. Также наставники являются самыми главными помощниками, как при проведении ежегодного масштабного мероприятия –

«Неделя психологии и логопедии» с задействованием всех субъектов образовательных отношений, так и при организации и проведении совместных мероприятий (в том числе открытых) с воспитателями, логопедом-дефектологом, родителями [48], [50], [51]. Своё положительное влияние оказывают и современные формы взаимодействия с детьми через различные интернет-платформы и мессенджеры, которые позволяют подключать детей к разным видам работы для их всестороннего развития. Оценивание познавательных и личностных изменений у детей происходит во время педагогической и психологической диагностики, результаты которой обсуждаются на педконсилиумах и доводятся до сведения родителей в начале и конце учебного года [48-52];

– при работе с родителями обучающихся используются традиционные методы взаимодействия – родительские собрания [48], индивидуальное консультирование, приглашение их на совместные групповые занятия [50: № 10], распространение буклетов с психологической информацией, стендовая тематическая информация [15], а также приглашения на открытые занятия с целью просвещения, улучшения взаимодействия со своими детьми и знакомства с результатами изменений в развитии детей. Кроме этого, большую популярность имеют и современные способы общения с родителями – социальные группы, где родителям рассказывается о проводимых мероприятиях и даётся возможность пронаблюдать за процессом обучения через фотографии и видеоотчёты, сообщается о новых тенденциях в психологии, имеющих непосредственное отношение к воспитанию и развитию разного возраста детей (литература, видеофильмы, видеолекции знаменитых психологов) и информация на школьном сайте [40], [42];

– с коллегами взаимодействие строится через непосредственное обучение (наставничество) и вовлечение в разную психологическую работу (например, студентов-практикантов [12],[48:№6]); вебинары; проведение и участие в семинарах [48-52] и педсоветах; организацию и проведение тренингов [2]; подбор и оформление стендового материала; разработку памяток и буклетов [6], [15], а также через консультирование и индивидуальную работу по мере необходимости самих педагогов [45]. А современные возможности при использовании рунета позволяют участвовать в районных и окружных мероприятиях, и как следствие – организовывать коллегиальные сообщества с помощью мессенджера Viber по типу ПОС (например, для коллег-психологов нашего района), публиковать статьи на авторском сайте [46], размещать обучающие передачи на авторском YouTube-канале – для создания и укрепления новых отношений с коллегами из других образовательных организаций районов округа и страны для взаимного обогащения знаниями и опытом работы [47];

– взаимодействие с социальными партнёрами – это использование новых возможностей для достижения единых целей – развития подрастающего поколения. Сотрудничество со специалистами сельского Дома культуры привело к появлению обучающих передач для подростков с целью качественной подготовки к экзаменам, а сотрудничество с Тюменским государственным университетом – к выступлению перед студентами Института педагогики и психологии [41].

#### **Раздел IV. Результаты профессиональной деятельности**

Детям, с которыми я работаю, помогаю принять участие в различных конкурсах и олимпиадах [33]. За последние пять лет многие мои воспитанники и обучающиеся имеют в своей копилке грамоты, дипломы и сертификаты участия в

муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Самое главное достижение – это желание выпускников школы поступать в ВУЗы на педагогические профессии, в том числе и педагога-психолога [2: презентация «Школа наставников»].

Совместная работа с коллегами позволяет интересно проводить открытые занятия, масштабные мероприятия, достигать поставленных результатов в образовательном процессе как им самим, так и мне, как специалисту сопровождения, например, при подготовке к экзаменам старших школьников или в конкурсе «Педагог года» [6].

С родителями воспитанников и обучающихся лучше всего удаётся сотрудничать на открытых мероприятиях, когда можно организовать взаимовлияние родителей и детей, и получить массу эмоций от всех участников педагогического процесса. Последнее время некоторые родители стали охотнее выходить на связь в мессенджерах, поддерживать педагогические идеи, помогать в организации своих детей и в организации психологических мероприятий, особенно – родители наставников и наставляемых [48-52: фотоотчёты], [12], [53].



### **Раздел V. Перспективы развития профессиональной деятельности**

Постоянное саморазвитие (полученные знания и умения в различных направлениях психологической работы) является предпосылкой для решения поставленных целей и задач настоящей и будущей профессиональной деятельности в ОО и своей собственной жизни. Это:

1. Обеспечение оптимального интеллектуального и эмоционального развития ребёнка по пути от дошкольного образования к начальной школе, затем – в процессе школьного обучения.
2. Помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушений в эмоционально-волевой сфере, учебных трудностях, проблем во взаимоотношениях и с выбором образовательного и профессионального маршрута.
3. Повышение качества образования и воспитания через оказание индивидуальной, групповой помощи, как ребёнку/подростку (особенно детям с ОВЗ), так и педагогам, занимающимся с ребёнком и его родителям.
4. Участие в работе педсообществ по обсуждению современных проблем обучения, развития и воспитания детей для решения насущных задач образования.
5. Составление «программ-скелетов» для коррекции и развития способностей разных категорий детей, в том числе особых, с целью наибольшего пед. и психолог. результата при работе с такими детьми, их педагогами и родителями.
6. Постоянное пополнение дидактического материала для дополнения/доработки индивидуальных и групповых «программ-скелетов».
7. Постоянное наполнение контента авторского сайта natamade.ru и YouTube-канала «Психолог Наташа Маде» новым, актуальным материалом.
8. Поиск новых форм общения с различными субъектами образования и заинтересованными людьми, выход на различные интернет-площадки.
9. Создание собственного консультативного и развивающего социально-психологического центра [44].

Педагог-психолог МКОУ Шугурской СОШ  
Директор МКОУ Шугурской СОШ



  
/Марьянских-Деева Н.В./  
  
/Нохова Э.М./